

*Шестова Елизавета Сергеевна,
педагог дополнительного образования
ГПОУ ТО «Тульский техникум
социальных технологий»*

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ КАК СИТУАЦИОННАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ПОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Во взаимоотношениях ребенка школьного возраста с другими людьми на его действия и оценку своего поведения важное влияние оказывает степень развития у него социальных эмоций, которые выступают как эмоциональное отношение ребенка к нормам, ценностям и правилам поведения, принятым в данном социуме [2].

Для школьника с задержкой психического развития (ЗПР) понимание социальных эмоций представляет значительные сложности как в плане знания наименований эмоций и распознавания их лицевой экспрессии, так и в аспекте понимания причин их возникновения. Неспособность объяснять и прогнозировать психические состояния и последствия поведения других людей может рассматриваться как вторичное нарушение, оказывающее деструктивное влияние на поведение ребенка и, при отсутствии должной коррекционной работы, взрослого человека с интеллектуальными нарушениями даже легкой степени выраженности.

Для нормально развивающихся младших школьников характерно понимание социальных эмоций вины, обиды и стыда. Дети в возрасте 7-8 лет способны осваивать новые формы социальных эмоций, в их число входят сочувствие и сопереживание другому человеку как проявления эмпатии. Младшим школьникам становится доступно предвосхищение последствий различных ситуаций в процессе общения со взрослыми и сверстниками, оценка своего и чужого поведения [1].

Роль социальных эмоций во взаимоотношениях ребенка с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми крайне важна. От их развития и уровня сформированности будет зависеть то, каким будет взаимодействие ребенка в настоящем и будущем с обществом и его положение в нем. Проявляющиеся в форме социальных эмоций убеждения определяют реакции ребенка и взрослого на воздействие со стороны других людей, на требования, которые они ему предъявляют, становятся содержанием побудительных мотивов поведения.

Социальные эмоции влияют на развитие индивидуального стиля общения, который начинает складываться в школьном возрасте. Отклонения и трудности в развитии мотивации общения школьников крайне трудно или вообще не корректируются в будущем в отличие от других нарушений, например, когнитивных компонентов общения.

Социальные эмоции имеют тесную связь с развитием личности ребенка, так как их динамика, содержание и формирование сложных форм проявления определяют процесс вхождения ребенка в социум. В школьном возрасте происходит становление произвольной регуляции эмоций, хотя она еще недостаточно развита, а у детей с ЗПР значительно отстает от нормы.

Недостатки развития эмоциональной сферы, характерные для детей с задержкой психического развития, могут привести к различным формам социально психологической дезадаптации и психоэмоциональным нарушениям, таким как эмоциональная неустойчивость, тревожность, страхи, агрессивность, враждебность, замкнутость и др. На их фоне могут возникнуть вторичные личностные нарушения, что впоследствии приведет к несформированности способов поведения и общения, а также к деформации личностного роста.

Несформированность социальных эмоций определяет неспособность детей поддерживать контакты даже с близкими взрослыми и детьми, слабую ориентировку в нравственных и этических нормах поведения.

Нами было проведено диагностическое исследование особенностей понимания социальных эмоций детьми с ЗПР, в качестве критериев которого были определены:

– различение (опознание) социальных эмоций (восприятие экспрессивных признаков (мимических, пантомимических, интонационных; количество воспринятых признаков), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций (адекватность их словесного обозначения);

– проявление эмоционального отношения к нормам, правилам и ценностям, принятым в обществе (тип оценивания поведения (внешнее, промежуточное, поведенческое), обоснование оценивания (содержательность выражения эмоционального отношения к визуально-воспринимаемому образу, адекватность суждений об изображённых эмоциональных состояниях), соответствие оценки реальным действиям ребенка (знаемая или реально действующая);

– проявление социальных эмоций у детей в деятельности (адекватность проявляемых эмоций, актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Анализ результатов эксперимента показал, что у детей вызывает значительные затруднения идентификация социальных эмоций по изображенным на картинках ситуациям, для их схематического изображения школьникам с ЗПР необходима предметно-действенная помощь, совместное с психологом выполнение заданий и примеры на конкретных действиях. Выявились значительные затруднения в понимании эмоций по фотографиям.

Оценка детьми поведения участников представленной на картинке ситуации чаще всего была ориентирована на внешнее содержание действия, совершенного персонажем, большинство детей с ЗПР не могли дать адекватную оценку персонажу.

Наблюдение за детьми в свободной деятельности показало, что для большинства из них в общении характерна напряженность, неадекватные

реакции на проявления других детей, особенно в ситуациях, когда им не нравится происходящее. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза часто сторонились других детей, проявляли повышенную конфликтность из-за недопонимания ситуации, нежелание участвовать в совместных действиях.

Анализ экспериментальных данных, полученных в ходе диагностики развития социальных эмоций показал, что дети затрудняются в понимании как собственных эмоций, так и в распознавании чужих. Только некоторые задания не вызывали у детей трудностей, чаще всего им требовалась помощь в распознавании эмоций, оценке поведения и определении своего собственного отношения к ситуациям. Для большинства детей характерны затруднения и ошибки даже при оказании психологом помощи при выполнении заданий, они испытывают сложности в воспроизведении эмоций, не могут дать оценку поступкам. Скрытое мимическое реагирование и слабая выраженность эмоций мешает школьникам с ЗПР в коммуникации, дети не понимают, с чем связаны те или иные проявления в поведении сверстников, что зачастую вызывает у них раздражение, отстраненность, нежелание общаться.

Таким образом, полученные результаты дают основание говорить о том, что понимание социальных эмоций является ситуационной переменной, детерминирующей поведение детей с задержкой психического развития. Недоразвитие эмоциональной сферы влечет за собой неадекватность реакций школьников на возникающие ситуации и внешние факторы, непонимание эмоций обуславливает использование детьми неконструктивных способов поведения.

Список литературы

1. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Москва : ВЛАДОС, 2010. 241 с.
2. Конева О. Б. Влияние социальных эмоций на процесс социализации детей школьного возраста: автореф. дисс... канд. психол. наук. М., 1996.